

REPTE 7:

Sobre l'informe de competències que us ha proporcionat el o la directora, cal reflexionar com està l'escola sobre els resultats obtinguts i prendre decisions davant de la planificació de la situació d'aprenentatge. Decisions amb relació a:

- ❖ **Nivell de les proves.**
- ❖ **Distribució en comparació al conjunt de l'alumnat de Catalunya.**
- ❖ **Competències on l'escola ha obtingut més baixa puntuació.**
- ❖ **En quins aspectes cal centrar l'atenció en la planificació didàctica.**

Un cop vam rebre el document enviat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2023), amb els resultats obtinguts per part dels alumnes de l'escola el Daró, podem dir que el nivell d'assoliment de les proves s'ha situat entre el mitjà-alt i el mitjà baix:

- Llengua catalana: mitjà-baix.
- Llengua castellana: mitjà-alt.
- Llengua anglesa: mitjà-baix.
- Matemàtiques: mitjà-alt.
- Medi Natural: mitjà-baix.

En comparació a la resta d'alumnes de Catalunya podem afirmar que en general s'ha aconseguit una puntuació força similar respecte la mitjana global, a excepció del medi natural i de la llengua catalana, ja que en aquests dos àmbits ens trobem sota la mitjana.

L'àrea on hem assolit més bon resultat en les competències és en l'àmbit de la llengua castellana, amb un grau d'assoliment mitjà-alt. Pel que fa a la resta d'àmbits estan en el mateix nivell que la resta de Catalunya.

Una vegada feta aquesta observació ens hem adonat, que és necessari que l'escola enfoqui més l'atenció en la planificació de la didàctica principalment en l'àmbit de la llengua catalana i el medi natural.

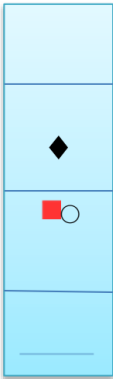
L'objectiu de principal de l'aprenentatge de l'alumnat de l'escola Daró és que assolixin unes competències bàsiques que els permet incorporar-se correctament a la societat com a ciutadans cívics, actius i que puguin actuar amb grans criteris per poder afrontar diverses situacions.

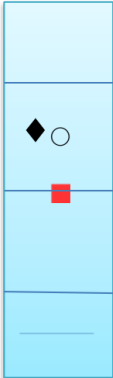
Feu un resum de màxim 500 paraules a nivell grupal que servirà com a introducció/justificació de les programacions/situacions d'aprenentatge que elaborarà cada parella.

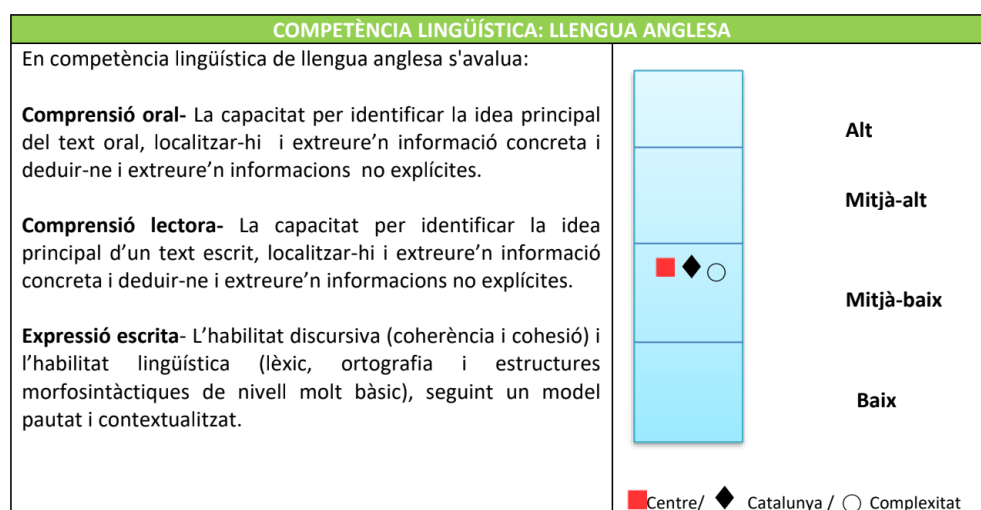
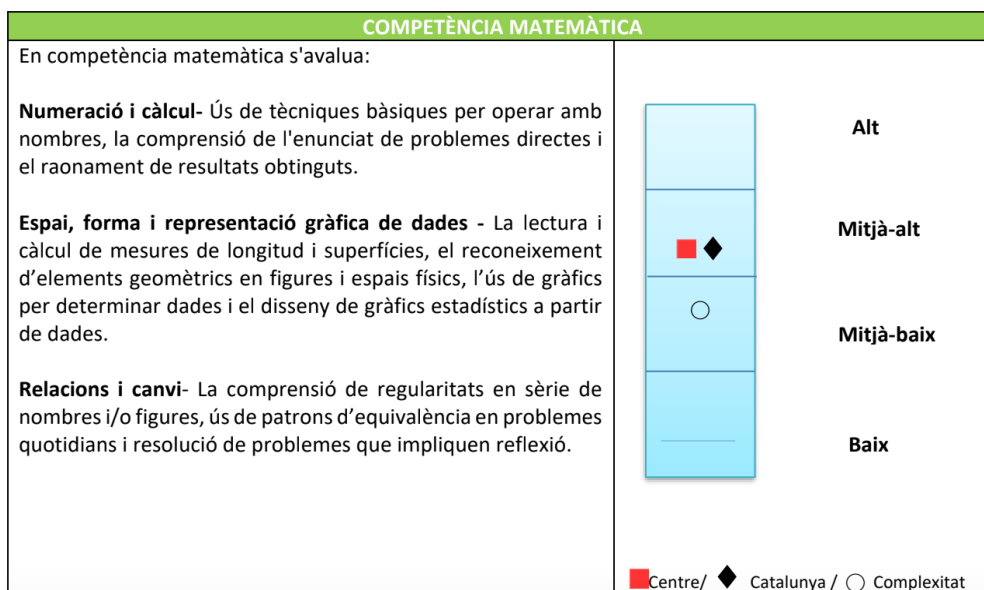
En veure el document que ens ha enviat el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya 2023 amb els resultats obtinguts per part de l'alumnat de l'escola Daró, podem dir que el nivell d'assoliment de les proves s'ha situat entre el mitjà-baix i el mitjà-alt. Tal com podeu veure en aquestes imatges, el grau d'assoliment de la prova de llengua catalana és entre mitjà-baix i mitjà-alt, el grau d'assoliment de la prova de llengua castellana és mitjà-alt, el grau d'assoliment de la prova de llengua anglesa és mitjà-baix, el grau d'assoliment de la prova de matemàtiques és mitjà-alt i per últim el grau d'assoliment de la prova del medi natural és mitjà-baix.

Centre	ESCOLA DARÒ
Serveis Territorials	Lleida

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA	
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua: Comprensió oral- La capacitat d'identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informacions no explícites Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text. Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), la lingüística (coneixement de lèxic, d'ortografia i d'unes estructures bàsiques morfosintàctiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).	 Alt Mitjà-alt Mitjà-baix Baix ■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat

COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL	
En competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural s'avalua: Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat de reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte. Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals. Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.	 Alt Mitjà-alt Mitjà-baix Baix ■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA	
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua: Comprensió oral- La capacitat d'identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informacions no explícites Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text. Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).	 Alt Mitjà-alt Mitjà-baix Baix ■ Centre/ ◆ Catalunya / ○ Complexitat



Un cop obtinguts els resultats de les diverses competències hem pogut fer una comparació envers la resta d'alumnat de Catalunya, podem afirmar que en general guardem una puntuació bastant similar a la mitjana global, a excepció de la llengua catalana, aquesta ens trobem sota la mitjana de Catalunya igual que en en l'àmbit del medi natural.

L'àrea on hem obtingut més bon resultat en les competències és en l'àmbit de la llengua castellana, amb un grau d'assoliment mitjà-alt. Pel que fa a la resta d'àmbits estan en el mateix nivell que la resta de Catalunya.

Una vegada feta aquesta observació ens hem adonat, que és necessari que l'escola enfoqui més l'atenció en la planificació de la didàctica principalment en l'àmbit de la llengua catalana i el medi natural.

L'objectiu de principal de l'aprenentatge de l'alumnat de l'escola Daró és que assolixin unes competències bàsiques que els permet incorporar-se correctament a la societat com a ciutadans cívics, actius i que puguin actuar amb grans criteris per poder afrontar diverses situacions.

Aquest assoliment es durà a terme mitjançant l'ajuda del centre educatiu, aquest s'assegurarà de què els infants adquireixin tota mena d'informació en coneixements relacionats especialment amb medi natural i la llengua catalana, per poder millorar les qualificacions obtingudes en els resultats de les competències.

Naturalment, l'alumnat ha d'aprendre una sèrie de continguts, que els permetrà assolir i adquirir habilitats per afrontar situacions quotidianes de forma autònoma, lliure, crítica i responsable.

Des de l'Escola Daró, hem decidit que en el Cicle Inicial (CI) innovarem en la metodologia envers el canvi climàtic. Per aquest fet, hem engegat activitats força motivadores pels infants i alhora reflexives. N'hi ha de més manipulatives i dinàmiques, i d'altres més individuals, per també fomentar la concentració.

A Cicle Mitjà (CM) del centre educatiu Daró, vists els resultats presentats en les competències bàsiques, es va optar per treballar una problemàtica que en ple segle XIX ens afecta de primera mà: la sequera. Per fer-ho s'empraran diferents agrupacions per fomentar la unió de grup i crear vincles entre l'alumnat. També s'aprofitarà un recurs present en la nostra població, el riu, el qual permetrà que els alumnes experimentin amb l'aigua que transporta.

Per últim, a cicle superior (CS) es treballa en els àmbits de la llengua catalana i del medi natural, ja que creiem necessari per preparar i formar els alumnes de manera que puguin afrontar de manera favorable les competències bàsiques, i no menys important la resta de camí que els queda dins del sistema educatiu.

En el nou currículum:

A. Quantes àrees curriculars hi ha a Educació Primària segons el nou currículum?

El nou currículum presenta 8 àrees curriculars per a Educació Primària, que són les següents:

- ❖ Aranès i Literatura a l'Aran, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura
- ❖ Coneixement del medi Natural, Social i Cultural
- ❖ Matemàtiques
- ❖ Educació en Valors Cívics i Ètics
- ❖ Educació física
- ❖ Educació artística
- ❖ Llengua estrangera
- ❖ Segona llengua estrangera

B. Quina diferència hi ha entre competències específiques i competències transversals?

Per una banda, segons el nou currículum, les competències específiques són «acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i per una altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació». Endemés, cal destacar que cada etapa (Infantil, Primària i Secundària) té la seva llista de competències per a cada àrea i que aquestes es mantenen al llarg de tota l'etapa.

A més del ja dit, cal tenir present que és important que aquestes competències específiques connectin directament amb les competències clau.

Per altra banda, el nou currículum defineix les competències transversals, com aquelles competències que poden treballar-se des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes, essent aquesta la principal diferència.

Finalment, cal destacar que les competències transversals són quatre: competència ciutadana, competència emprenedora; competència digital, i, finalment, competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

C. Quina relació hi ha entre els sabers i els continguts?

Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una àrea, matèria o àmbit i que són necessaris per a l'assoliment de les competències específiques. I els continguts, són la matèria d'aprenentatge en cicles educatius o en els nivells o cursos que formen un cicle educatiu.