

PROJECTE

EDUCATIU DE

CENTRE

Escola Daró

ÍNDEX

Definició institucional	3
Missió:	3
Visió:	3
Objectius generals del centre	3
1. Àmbit pedagògic	3
2. Ensenyament i aprenentatge.....	4
3. Àmbit organitzatiu i de gestió:	4
Aspectes organitzatius generals del centre.....	4
Projecte Lingüístic de Centre.....	4
Projecte de convivència:	5
Criteris de planificació del desplegament (currículum).....	5

Definició institucional:

L'escola Daró és de titularitat pública i compta actualment amb més de 160 anys d'antiguitat a la població de Serra de Daró . El centre és de doble línia i té actualment una matrícula de 170 alumnes de procedència sociocultural i econòmica mitjana, amb resultats acadèmics similars. El centre disposa d'un entorns molt favorable amb un aire net i amb un grau interès pel voltant del poble.

Missió:

L'escola Daró té com a missió l'educació i la formació dels nens i de les nenes des de dels 6 als 12 anys. L'objectiu principal és aconseguir que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats d'acord amb el PEC del centre. Tanmateix l'escola Daró és proposa formar persones respectuoses i tolerants amb els altres, implicades amb el centre i la història de la població, promovent una participació democràtica desenvolupant un esperit crític a base dels coneixements i l'activitat de l'alumne.

És considera essencial a l'escola Daró l'esforç i el treball de tota la comunitat educativa.

Visió:

L'escola Daró és un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur que pretén millorar constantment el rendiment acadèmic de tot l'alumnat de l'escola.

Considerem important la implicació de tota la comunitat educativa afavorint la cohesió social, adaptant-nos als canvis i millorar en els aspectes possibles.

Objectius generals del centre:

1. Àmbit pedagògic:

- Crear un clima on es desenvolupin unes relacions humanes de companyonatge que impliquin: col·laboració, respecte, tolerància, ajuda i diàleg.
- Aconseguir una formació en valors, que permetin la seva adaptació a les exigències del món actual.
- Posar especial atenció a les característiques físiques, socials i emocionals de cada alumne per tal de poder oferir l'ajut necessari per a aconseguir els objectius programats.

2. Ensenyament i aprenentatge:

- Reforçar i millorar el treball de totes les àrees curriculars tot i afavorint en totes elles l'aprenentatge significatiu, assoliment de les competències bàsiques i desenvolupament de les intel·ligències múltiples.
- Fomentar entre l'alumnat hàbits de cooperació i ajuda com a mitjà per a assolir les competències bàsiques i enfortir els vincles de relació i amistat.
- Aplicar diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge i diferents maneres d'avaluació (proves escrites, orals, rúbriques, coavaluació autoavaluació...) tot i assenyalant unes pautes clares i concretes d'acord amb el currículum.

3. Àmbit organitzatiu i de gestió:

- Aconseguir una acció coordinada de tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, mestres, personal no docent, a través dels seus òrgans representatius.
- Aconseguir una relació permanent amb les famílies mitjançant les reunions de nivell a principis del curs escolar, a mig curs, les visites de tutoria, les reunions de cicle, les sortides culturals i recreatives, les festes tradicionals i la comissió DAMP.
- Garantir l'activitat de l'alumne en la seva formació i la seva participació en la gestió del centre mitjançant unes vies d'acció democràtica.

Aspectes organitzatius generals del centre:

L'escola Daró té una capacitat d'entre 15 - 20 infants per aula, organitzats per cursos de 1r a 6è i cicle (inicial, mitjà i superior).

El Claustre està format per 6 professionals de l'educació, els tutors/es de cada curs escolar, el qual 3 d'ells/es formen part de l'equip directiu i la resta són els coordinadors de cicle. A més d'aquests professionals, també comptem amb un docent d'educació especial en educació física (especial de piragua).

I finalment, també realitzen diverses tasques del centre la secretaria de l'AFA, monitors/es de menjador i un personal encarregat de les activitats extraescolars.

Projecte Lingüístic de Centre:

Donat el context social i escolar actual, el centre vol garantir i oferir la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat per a tothom, consolidant la llengua catalana. El nostre

PLC considera el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i serà el vehicle d'expressió en les activitats docents i administratives. El PLC també articula els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars. La llengua castellana tindrà el seu tractament dins del currículum segons la normativa vigent, així com la llengua estrangera, l'anglès. Totes dues s'introduiran de manera lúdica a partir del 1r curs mitjançant les seves respectives assignatures i els projectes que s'aniran duent a terme. A més a més, també s'introduirà el Italià a partir del 4t curs.

Projecte de convivència:

El Projecte de Convivència té com a objectiu contribuir al màxim el desenvolupament personal, acadèmic, emocional i social de tot l'alumnat per tal d'esdevenir ciutadans lliures, crítics i capaços de intervenir de manera cívica en qualsevol situació.

Així mateix, és un document on es detallen els passos que el centre educatiu pren per ensenyar a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa com conviure i gestionar els conflictes de manera positiva.

Per a la consecució d'aquest fi, s'estableixen els següents objectius:

- Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i eliminar l'assetjament entre iguals.
- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar d'acord amb els principis del PEC.
- Desenvolupar la intel·ligència emocional de l'alumnat.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix i amb els altres d'una manera correcta i satisfactòria tant el context escolar com en l'entorn que l'envolta.

Criteris de planificació del desplegament (currículum):

Pel que fan els criteris de planificació, hi trobem en primer lloc els criteris per a l'organització pedagògica del centre. Aquests actuen davant situacions com per exemple, la integració de l'alumnat procedent dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió. També, davant la coeducació que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

Per tal de facilitar als nous docents el coneixement del PEC i la pertinent adaptació de llur exercici professional, l'escola disposa d'un pla d'acollida que és lliurat als professors com els mestres en pràctiques que arriben a l'escola.

D'altra banda, s'hi troben els criteris per a l'organització de l'alumnat, on està establert que l'alumnat s'agrupa a P-3 de forma aleatòria. Tot i prèviament, haver tingut en compte diversos aspectes com són l'alumnat amb NEE que transmet l'EAP des de l'escola bressol, el qual ho podria fer variar i algunes hores puntuals aniria a una altra aula.

Finalment, pel que fa a l'avaluació interna, nosaltres entenem que avaluar és atendre i valorar els processos i els resultats de la intervenció educativa. La nostra finalitat de l'avaluació, és la millora educativa.

Dins d'aquesta avaluació de caire integrador distingim:

- L'avaluació inicial: centrada en els esquemes de coneixement, habilitats i actituds que tenen els/les alumnes abans d'iniciar un nou aprenentatge.
- L'avaluació formativa: Es duu a terme durant tot el procés formatiu.
- L'avaluació sumativa o final: Es duu a terme al final de cada una de les unitats de programació.
- L'autoavaluació: Es tendeix a sistematitzar l'autoavaluació reflexiva de l'alumnat, introduint les rúbriques de forma gradual.