

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2022-2023

ESCOLA DARÓ



ÍNDEX:

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DIAGNOSI.....	3
3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA A LA NOSTRA ESCOLA.....	3
4. OBJECTIUS.....	4
5. METODOLOGIES.....	4
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	5

1. INTRODUCCIÓ:

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu. Aquest forma part del Projecte Educatiu de Centre.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Garanteix l'adquisició de la plena competència lingüística de les llengües catalana, castellana, anglesa, al llarg de tota l'educació primària, també disposa de l'aprenentatge de la llengua italiana, a partir del cinquè curs.

El projecte lingüístic ha estat definit a partir de la reflexió i el consens dels membres de l'òrgan responsable de la gestió de l'acció educativa. El qual és aprovat per l'equip directiu i alhora pel consell escolar.

2. DIAGNOSI DE LA LLENGUA DE LA NOSTRA ESCOLA

A la nostra escola la llengua més emprada per l'alumnat és el català, ja que gran majoria de les famílies són autòctones del territori. No obstant això, també cal esmentar que una petita part de l'escola forma part d'altres nacionalitats. Fet que implica que aquests no parlin la llengua catalana tant a l'escola com amb les relacions entre iguals a les hores d'esbarjo, ja que dins l'àmbit familiar també es comuniquen mitjançant la seva llengua materna.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Pel que fan les llengües tractades a l'escola, se'n poden diferenciar quatre. Aquestes consisteixen en primer lloc el **català**, la qual la llengua catalana és l'eina d'integració i cohesió entre totes les persones de l'escola, i és per la qual ens expressem i comuniquem en les diferents activitats acadèmiques. Per aquest motiu esdevindrà la nostra llengua

vehicular. D'altra banda, trobem el **castellà** on el centre atès a la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix que els continguts comuns que s'han programat a la llengua catalana, no es tornaran a mencionar. També, cal fer esment a la llengua d'**anglès** pel fet que l'alumnat en acabar l'etapa d'Educació Primària, ha de conèixer aquesta llengua i la seva rellevància en l'actualitat. I poder accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Finalment, l'**italià** serà una llengua aplicada a l'alumnat de cicle mitjà i superior, ja que el centre ha considerat oportú que l'alumnat pugui tindre l'oportunitat d'aprendre aquesta segona llengua estrangera.

4. OBJECTIUS

Pel que fan els objectius bàsics d'aquest projecte a la nostra escola són els següents:

- Augmentar el temps de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa, per tal de millorar la seva competència comunicativa en anglès.
- Donar espais a l'escola on s'utilitzi la llengua anglesa de manera més real i significativa (àrea de medi)
- Treballar i reforçar els continguts de la llengua catalana i castellana, mitjançant racons, a tots els nivells d'Educació Primària.
- Donar l'experiència i oportunitat de poder practicar i aprendre l'italià com a segona llengua. I alhora augmentar la cultura d'aquesta.

5. METODOLOGIES

En l'ensenyament de les llengües oficials s'utilitza pràcticament en totes les activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic i manipulatiu, llibres de text per poder fer lectures, activitats d'ampliació i reforç, entre d'altres.

Pel que fan a les llengües estrangeres, l'alumnat ha de participar activament a l'aula per poder desenvolupar les habilitats comunicatives (escoltar, parlar, llegir i escriure), el vocabulari, la pronunciació, i la gramàtica a través d'activitats i projectes.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Finalment, fent esment al seguiment del projecte lingüístic, en seran constants els docents de llengües i els coordinadors i coordinadores de cicle, així com, complint i seguint el reglament establert.

D'altra banda, pel que fa a l'avaluació el centre decideix posar en funcionament una avaluació interna i externa. A tota la primària, a l'inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora.

A sisè de primària, també es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però son avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge, i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes de més objectives (controls, observació de feines, evidències, ...) i altres més subjectives on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys amb rúbriques, entre d'altres.

Aquestes proves ens permeten fer una valoració de l'aprenentatge de les llengües a l'escola.